



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**La Acción tutorial en las actitudes hacia el aprendizaje
de los estudiantes del VII Ciclo del colegio "Nuestra
Señora de Guadalupe"**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Mgtr. Amparito Chávez Torrejón

ASESORA:

Dra. Yolanda Soria Pérez

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Educativas

PERÚ - 2016

Página del jurado

Dra. Flor de María Sánchez Aguirre
Presidente

Dr. Alejandro Menacho Rivera
Secretario

Dra. Yolanda Soria Pérez
Vocal

Dedicatoria

Con el sincero cariño a mis hijas por el apoyo y comprensión que me han brindado, logrando ser la profesional que anhelaban.

Agradecimiento

Agradezco a mi madre por su amor incondicional, a mis hijas por todo el apoyo y amor que siempre me han brindado; a todos mis amigos de estudio, de manera muy especial a Lidia y Katy con quienes estudié y trabajamos arduamente para que este proyecto de tesis culmine satisfactoriamente.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Amparito Chávez Torrejón, estudiante del Programa de Doctorado de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI: 07933135, con la tesis titulada “La acción tutorial en las actitudes hacia el aprendizaje de los estudiantes del VII Ciclo del colegio Nuestra Señora de Guadalupe” declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima noviembre de 2015

Firma.....

Chávez Torrejón Amparito

DNI 07933135

Presentación

Señor Presidente

Señores Miembros del Jurado.

Presento la tesis titulada “La Acción tutorial en las actitudes hacia el aprendizaje de los estudiantes del VII Ciclo del colegio Nuestra Señora de Guadalupe”, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Doctor.

Conscientes que nuestro desempeño como docentes no está restringido sólo al desarrollo de sesiones de aprendizaje dentro de las aulas sino por lo contrario, se extiende también hacia el campo de la investigación, es que se elabora este estudio en una institución educativa de Lima Metropolitana, a fin de proponer una nueva estrategia educativa para fortalecer las actitudes hacia el aprendizaje, el cual aporta al logro de los aprendizajes, siendo una política educativa vigente que el país ha asumido dentro de la misión de lograr la calidad educativa para todos los peruanos. Espero que el presente trabajo sirva de referencia para estudios posteriores que puedan abordar con mayor profundidad el problema de esta investigación.

La presente investigación está estructurada en seis capítulos. En el primero se expone la introducción. En el capítulo dos se presenta el marco metodológico. En el tercer capítulo se muestra los resultados. El cuarto capítulo, las conclusiones. Finalizando con las recomendaciones a las que se llegó luego del análisis de las variables del estudio, finalizando con referencias bibliográficas y anexos.

Con la intención que la presente investigación contribuya a mejorar la práctica pedagógica en torno de la acción tutorial para desarrollar actitudes favorables hacia el aprendizaje, hago presente mi trabajo a la consideración del jurado respectivo para que autorice su sustentación y deliberación respectiva.

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Riassumono	xiii
I. Introducción	
1.1 Problema	43
1.2 Hipótesis	45
1.3 Objetivos	46
II. Marco metodológico	
2.1 Variables	49
2.2 Operacionalización de variables	50
2.3 Metodología	51
2.4 Tipos de estudio	51
2.5 Diseño	51
2.6 Población, muestra y muestreo	52
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
2.8 Métodos de análisis de datos	56
2.9 Aspectos éticos	57
III. Resultados	
3.1 Análisis descriptivo	59
3.2 Comprobación de hipótesis	62
IV. Discusión	72
V. Conclusiones	82

VI. Recomendaciones	85
Referencias bibliográficas.	88
Anexos	
Anexo A. Matriz de consistencia.	95
Anexo B. Instrumento	96
Anexo C. Certificados de validez	97
Anexo D. Base de datos de las variables	103

Índice de tablas

Tabla 1.	Operacionalización de la variable actitudes hacia el aprendizaje	50
Tabla 2.	Población de estudiantes de la I.E. Nuestra Señora de Guadalupe del distrito de Cercado de Lima, Lima – 2015	52
Tabla 3.	Muestra de estudiantes de la I.E. Nuestra Señora de Guadalupe del distrito de Cercado de Lima, Lima – 2015	53
Tabla 4.	Interpretación del cuestionario de actitudes hacia el aprendizaje	55
Tabla 5.	Descripción de la variable actitudes hacia el aprendizaje	59
Tabla 6.	Descripción de la dimensión actitud positiva hacia el aprendizaje	60
Tabla 7.	Descripción de la dimensión actitud positiva hacia el trabajo en equipo	61
Tabla 8.	Descripción de la dimensión actitud hacia las atribuciones internas	62
Tabla 9.	Prueba de Kolmogórov Smirnov para la muestra	63
Tabla 10.	Desarrollo de las actitudes hacia el aprendizaje en estudiantes de la IE Nuestra Señora de Guadalupe – Cercado de Lima	64
Tabla 11.	Desarrollo de actitudes positivas hacia el aprendizaje en estudiantes de la IE Nuestra Señora de Guadalupe – Cercado de Lima.	66
Tabla 12.	Desarrollo de actitudes positivas hacia el trabajo en equipo en estudiantes de la IE Nuestra Señora de Guadalupe – Cercado de Lima.	68
Tabla 13.	Desarrollo de actitudes hacia las atribuciones internas en estudiantes de la IE Nuestra Señora de Guadalupe – Cercado de Lima.	70

Índice de figuras

Figura 1. Descripción de la variable actitudes hacia el aprendizaje	59
Figura 2. Descripción de la dimensión actitud positiva hacia el aprendizaje	60
Figura 3. Descripción de la dimensión actitud positiva hacia el trabajo en equipo	61
Figura 4. Descripción de la dimensión actitud hacia las atribuciones internas	62
Figura 5. Desarrollo de las actitudes hacia el aprendizaje en estudiantes de la IE Nuestra Señora de Guadalupe – Cercado de Lima	65
Figura 6. Desarrollo de actitudes positivas hacia el aprendizaje en estudiantes de la IE Nuestra Señora de Guadalupe – Cercado de Lima.	67
Figura 7. Desarrollo de actitudes positivas hacia el trabajo en equipo en estudiantes de la IE Nuestra Señora de Guadalupe – Cercado de Lima.	69
Figura 8. Desarrollo de actitudes hacia las atribuciones internas en estudiantes de la IE Nuestra Señora de Guadalupe – Cercado de Lima.	71

Resumen

En la investigación titulada “La Acción tutorial en las actitudes hacia el aprendizaje de los estudiantes del VII Ciclo del colegio Nuestra Señora de Guadalupe”, tiene el objetivo general de determinar la eficacia de la acción tutorial para mejorar las actitudes hacia el aprendizaje de estudiantes del quinto año de secundaria.

El tipo de investigación es aplicada, el diseño de la investigación es cuasi experimental y el enfoque es cuantitativo. La muestra es de tipo no probabilística compuesta por 50 estudiantes de la IE Nuestra Señora de Guadalupe ubicado en el Cercado de Lima. La técnica que se utilizó es la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario aplicado a los estudiantes. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad del instrumento se utilizó el Coeficiente Alfa de Cronbach que determinó que el instrumento tiene coeficiente de confiabilidad de 0.81, el cual significa que existe una alta confiabilidad.

En la presente investigación se arribó a la conclusión que la acción tutorial donde se utiliza sesiones de tutoría y orientación individual mejora significativamente las actitudes hacia el aprendizaje de los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa Nuestra Señora de Guadalupe ubicado en el Cercado de Lima.

Palabras claves: Acción tutorial – Actitudes hacia el aprendizaje – Educación secundaria.

Abstract

In the qualified investigation "The Action tutorial in the attitudes towards the learning of the students of the Cycle VII of the college Our Lady of Guadalupe ", it has the general aim to determine the efficiency of the action tutorial to improve the attitudes towards the students' learning of the fifth year of secondary.

The type of investigation is applied, the design of the investigation is cuasi experimentally and the approach is quantitative. The sample is of type not probabilística composed by 50 students of the IE Our Lady of Guadalupe located in the Enclosure of Lima. The technology that was in use is the survey and the instrument of compilation of information was the questionnaire applied to the students. For the validity of the instruments the experts' judgment was in use and for the reliability of the instrument the Coefficient was in use Cronbach's Alpha that determined that the instrument has coefficient of reliability of 0.81, which means that a high reliability exists.

In the present investigation one arrived at the conclusion that the action tutorial where one uses meetings of tutorship and individual orientation Our Lady of Guadalupe improves significantly the attitudes towards the learning of the students of the fifth year of secondary of the educational institution located in the Enclosure of Lima.

Key words: Action tutorial - Attitudes towards the learning - secondary Education.

Riassumono

Nell'investigazione intitolata "L'Azione tutorial negli atteggiamenti verso l'apprendistato degli studenti del VII Ciclo del Nostra scuola Sig.ra di Guadalupe", ha l'obiettivo generale di determinare l'efficacia dell'azione tutorial per migliorare gli atteggiamenti verso l'apprendistato di studenti del quinto anno di secondario.

Il tipo di investigazione è applicato, il design dell'investigazione è quasi sperimentale e la messa a fuoco è quantitativa. La dimostrazione è non di tipo probabilistica composto per 50 studenti del Nostra IE Sig.ra di Guadalupe ubicato nel Recinto di Lima. La tecnica che si usò è l'inchiesta e lo strumento di raccolta di dati fu il questionario applicato agli studenti. Per la validità degli strumenti si usò il giudizio di esperti e per l'affidabilità dello strumento si usò la Coefficiente Alfa di Cronbach che determinò che lo strumento ha coefficiente di affidabilità di 0.81, il quale significa che esiste un'alta affidabilità.

Nella presente investigazione si approdò alla conclusione che l'azione tutorial dove si usa significativamente sessioni di tutela ed orientazione individuale miglioramento gli atteggiamenti verso l'apprendistato degli studenti del quinto anno di secondaria dell'istituzione educativa Nostra Sig.ra di Guadalupe ubicato nel Recinto di Lima.

Parole chiave: Azione tutorial Atteggiamenti verso l'apprendistato Educazione secondaria.